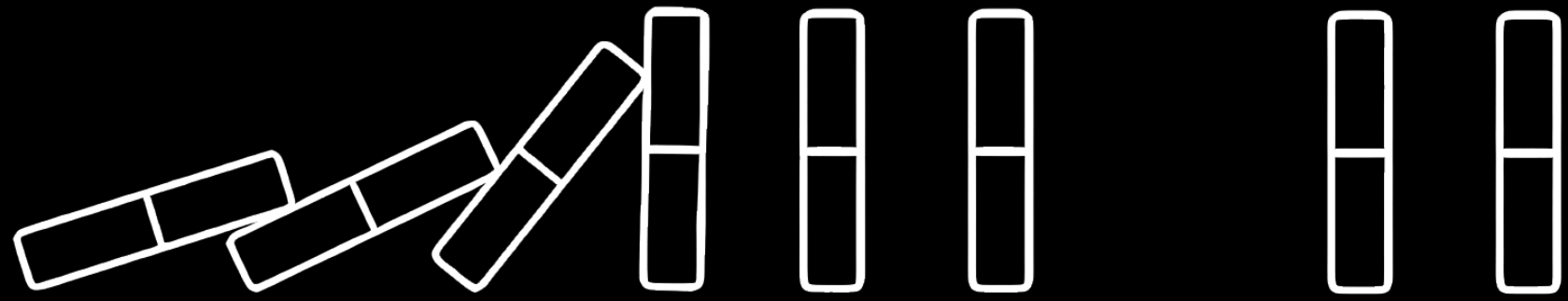
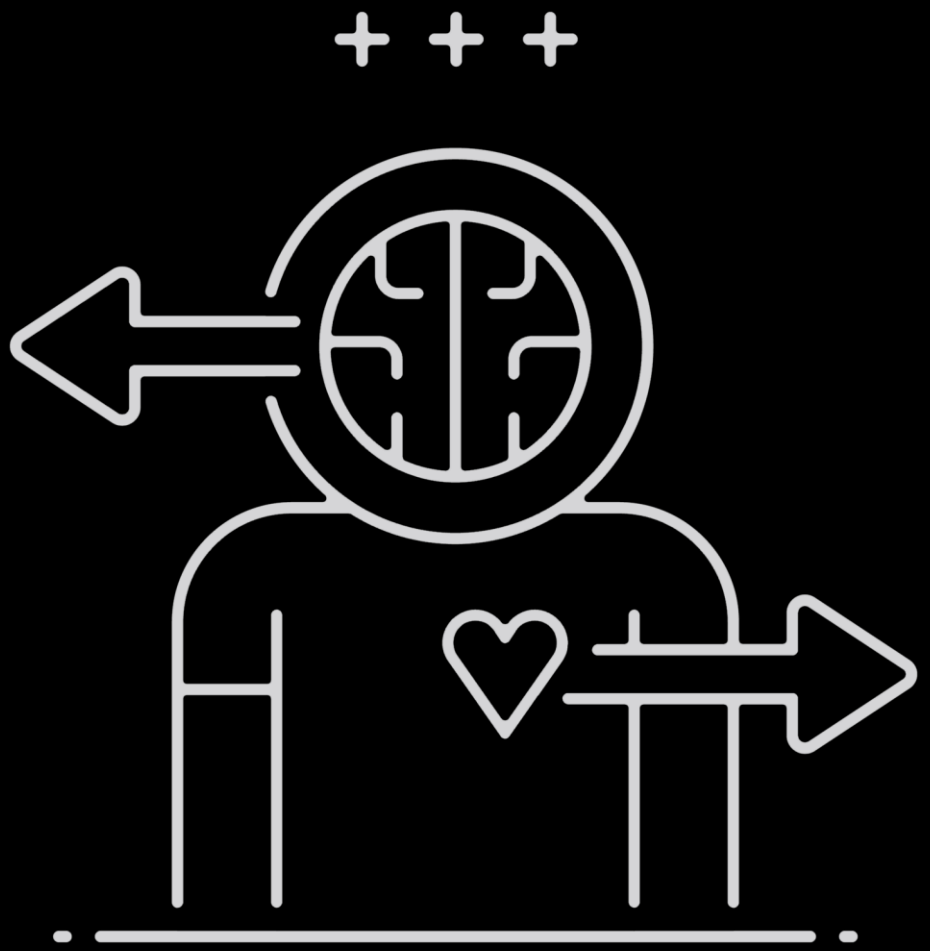
بنام خدا

مداخلاتِ مختصر سطـــح اول



نظام مراقبت اجتماعی دانش‌آموزان (نماد)



نقص‌توجه / بیش‌فعالـــــــــــی

آنچه به آن پاسخ خواهیم داد:

معلم در مواجهه با دانش‌آموزی که نشانه‌های خفیفِ اختلال نقص‌توجه / بیش‌فعالی را دارد، چه کند؟

منابع موجود در پروژه:

- مجموعه کتابچه‌های مهارت‌های ارتقایی
- کتاب خدمات مشاوره و روانشناسی به دانش‌آموزان دارای اختلال ADHD
- محتوای ارائه‌ی خدمت سطح‌بندی شده

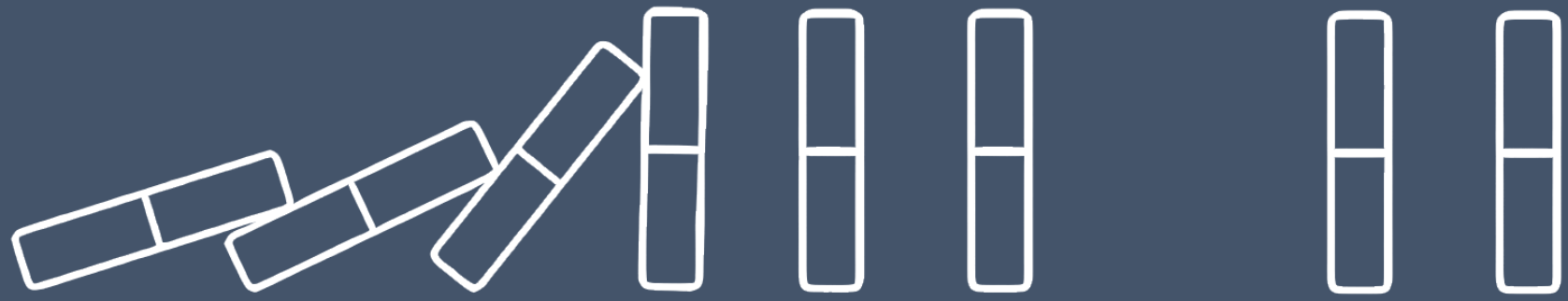
مداخلات مختصـــــر



- **تلاش برای درک احساسات این کودکان**
- **آشنایی با رفتارهای کلاسی این دانش‌آموزان**
- **تغییر محل نشستن دانش‌آموز** (ردیف جلو، دور از در و پنجره‌ها، کنار دانش‌آموز حواس جمع‌تر، دارای فضای لازم برای برخواستن، د رارتباط چشمی با معلم)
- **اتخاذ استراتژی یادگیری متناسب** (دستورالعمل روشن، دستورات کوتاه و قابل فهم، ارائه دستورات در قالب مثبت، رویه‌های ثابت، چندرنگ نویسی، تقسیم تکلیف به بخش‌های کوچک، واگذاری فعالیت‌های نیازمند تحرک به آنان، طراجی جدول برنامه‌ریزی)
- **متناسب‌سازی روش تدریس** (ارائه پیش‌درآمد تدریس، تنوع در پذرش پاسخ از آنان، کاهش میزان تکلیف، تقویت رفتارهای ساده‌ی مثبت)

بنام خدا

مداخلاتِ مختصر سطـــح اول



نظام مراقبت اجتماعی دانش‌آموزان (نماد)



اضـــطـــــــــراب

آنچه به آن پاسخ خواهیم داد:

معلم در مواجهه با دانش‌آموزی که نشانه‌های خفیفِ اختلال اضطراب را دارد، چه کند؟

منابع موجود در پروژه:

- مجموعه کتابچه‌های مهارت‌های ارتقایی
- کتاب خدمات مشاوره و روانشناسی به دانش‌آموزان دارای اختلال اضطراب
- محتوای ارائه‌ی خدمت سطح‌بندی شده

مداخلات مختصـــــر



- ❑ تعیین پایگاه امن برای دانش‌آموز (مواجهه به او در هنگام اضطراب و تنش)
- ❑ همدلی کردن با دانش‌آموز
- ❑ تبدیل شدن به الگوی مناست برای دانش‌آموز
- ❑ عادی جلوه دادن اضطراب
- ❑ برقرارساختن ارتباط بین دانش‌آموز مضطرب با دانش‌آموزان پذیرا
- ❑ آموزش مواجهه با دانش‌آموز در قالب محتوای درسی
- ❑ توضیح تفاوت اضطراب کارساز و دردسرساز
- ❑ آموزش رابطه میان فکر، احساس و رفتار

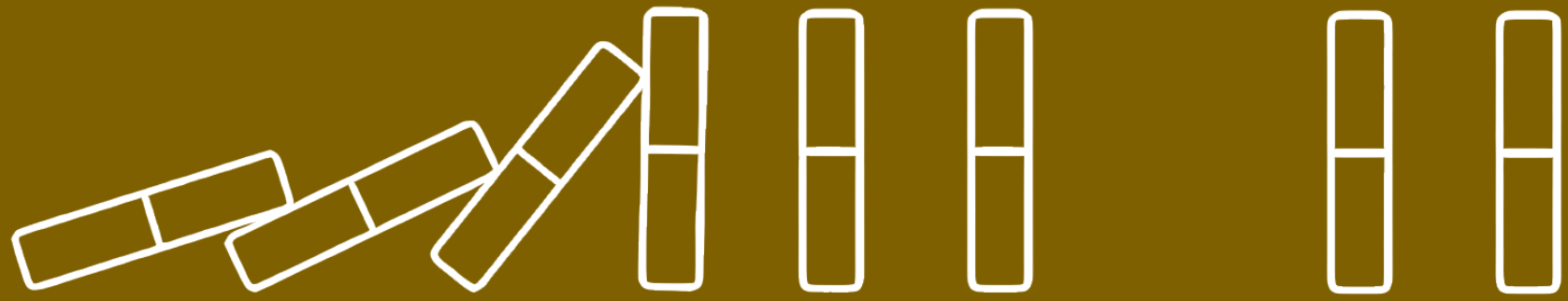
مداخلات مختصـــــر



- ❑ برقراری نظم و امنیت در محیط آموزسی و پرهیز از تغییر مداوم
- ❑ تشویق رفتارهای مقابله‌ای دانش‌آموز
- ❑ ایجاد فرصت‌هایی برای مشارکت اجتماعی
- ❑ آموزش مهارت حل مسئله به دانش‌آموز
- ❑ مراقبت از دانش‌آموز در برابر سوءرفتار
- ❑ اجازه دادن به دانش‌آموز برای خروج از کلاس

بنام خدا

مداخلاتِ مختصر سطـــح اول



نظام مراقبت اجتماعی دانش‌آموزان (نماد)



افســـــــــــــــردگی

آنچه به آن پاسخ خواهیم داد:

معلم در مواجهه با دانش‌آموزی که نشانه‌های خفیفِ اختلال افسردگی را دارد، چه کند؟

منابع موجود در پروژه:

- مجموعه کتابچه‌های مهارت‌های ارتقایی
- کتاب خدمات مشاوره و روانشناسی به دانش‌آموزان دارای اختلال افسردگی
- محتوای ارائه‌ی خدمت سطح‌بندی شده

مداخلات مختصـــــر



- **بایدها در مواجهه با این دانش‌آموزان** (درک و همدلی، ایجاد محیط امن، توجه کردن، توجه به تفاوت‌ها، پذیرش فارغ از عملکرد)
- **نبایدها در مواجهه با این دانش‌آموزان** (برچسب زدن به نوچوان، اجتناب از تحقیر، خودداری از تنبیه کلامی)
- **تغییر افکار منفی با خودگویی مثبت** (عینک منفی، عینک ذره‌بینی، عینک کوچک‌کننده، ذهن‌خوانی)
- **آموزش آرامیدگی** (تصور مناظر آرامش‌بخش، تنفس آرامبخش، مجسمه‌ی سنگی)
- **آموزش مهارت حل مسئله به دانش‌آموزان**
- **تشویق نقاط قوت دانش‌آموز دارای نشانه‌ی افسردگی**

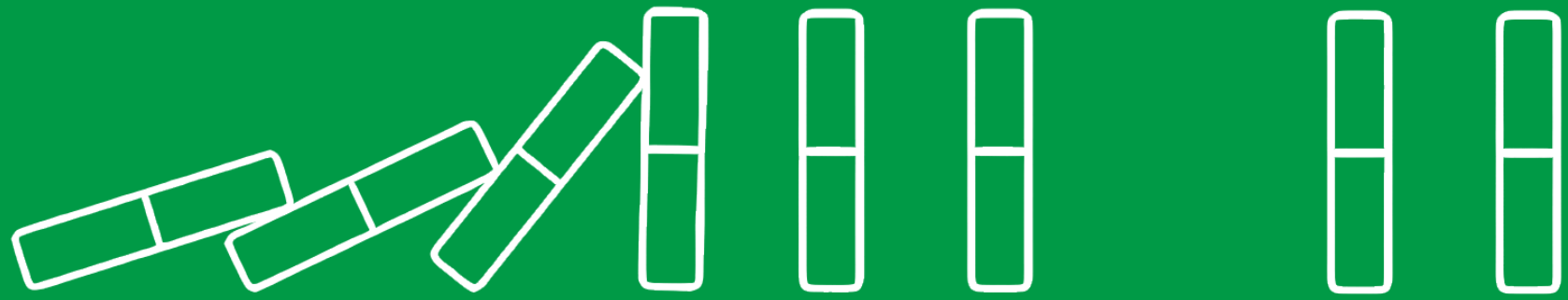
مداخلات مختصـــر



- **طراحی فعالیت‌های لذتبخش**
- **شناسایی و اصلاح فعالیت‌های خارج از مدرسه**
- **کمک به افزایش اعتماد بنفس دانش‌آموز** (ستایش ویژگی‌های مثبت، اجتناب از سلطه‌گری، یاری دادن در برقراری روابط دوستانه، کاهش احساس ترس و گناه)
- **توصیه به تنظیم ساعات خواب**
- **توصیه در خصوص استفاده از تلفن همراه** (کاهش فعالیت‌های بدنی دانش‌آموزان شده و رفته‌رفته خستگی و کم‌حوصلگی، پرخاشگری، افسردگی)

بنام خدا

مداخلاتِ مختصر سطـــح اول



نظام مراقبت اجتماعی دانش‌آموزان (نماد)



پرخاشگری

آنچه به آن پاسخ خواهیم داد:

معلم در مواجهه با دانش‌آموزی که نشانه‌های رفتار پرخاشـگری را دارد، چه کند؟

منابع موجود در پروژه:

- مجموعه کتابچه‌های مهارت‌های ارتقایی
- کتاب خدمات مشاوره و روانشناسی به دانش‌آموزان دارای اختلال پرخاشگری
- محتوای ارائه‌ی خدمت سطح‌بندی شده

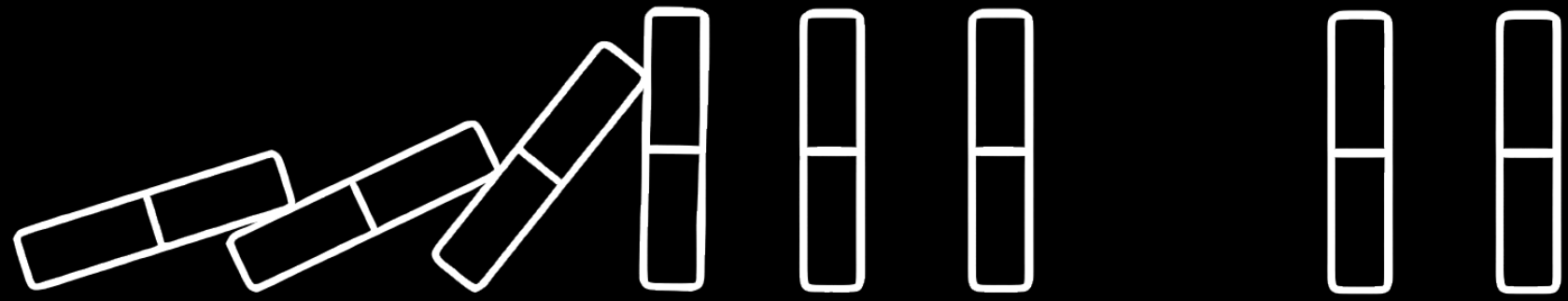
مداخلات مختصـــــر



- **تلاش برای فهم رفتار دانش‌آموز** (توجه به پیشایندهای رفتار)
- **افزودن بر رفتارهای مثبت**
- **توجه مثبت و تحسین** (واکنش فوری، تشریح دلیل توجه مثبت، نادیده گرفتن رفتار منفی و واکنش به رفتار مثبت)
- **نادیده گرفتن رفتار مخرب جزئی**
- **دادن حق انتخاب به دانش‌آموز**
- **برخورد با رفتار پرخاشگری کلامی** (بررسی دلایل آن، دادن مسیرهای جایگزین، ارائه‌ی روش‌های دیگر جلب توجه)
- **مقابله با پرخاشگری فیزیکی** (شمارش، فشاردادن توپ کوچک، بارش برف در سر)

بنام خدا

مداخلاتِ مختصر سطـــح اول



نظام مراقبت اجتماعی دانش‌آموزان (نماد)



نقـــص در خـــودگـردانـــــــی

آنچه به آن پاسخ خواهیم داد:

معلـم در مواجهـه بـا دانش‌آمـوزی کـه نشـانه‌های نقـص در خودگردانی دارد، چه کند؟

منابع موجود در پروژه:

- مجموعه کتابچه‌های مهارت‌های ارتقایی
- کتاب خدمات مشاوره و روانشناسی به دانش‌آموزان
- محتوای ارائه‌ی خدمت سطح‌بندی شده

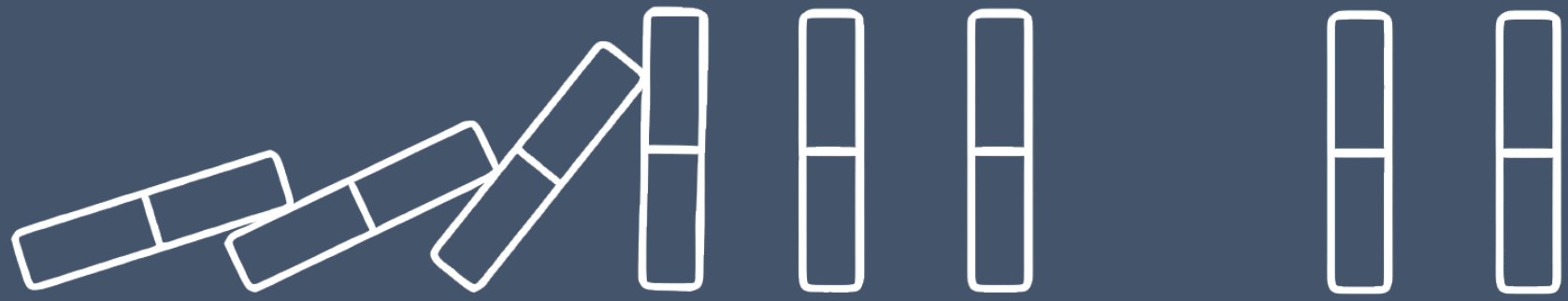
مداخلات مختصـــــر



- **مواجهه صحیح با کمالگرایی کودک** (اهداف منطقی و قابل دسترس، تاکید بر تلاش بجای نتیجه، اجازه اشتباه کردن، خودداری از سرزنش بدلیل عملکرد پایینتر)
- **قراردادن دانش‌آموز در معرض تجربه‌های جدید**
- **آموزش مهارت حل مسئله**
- **تغییر افکار منفی با خودگویی‌های مثبت** (عینک منفی، عینک ذره‌بینی، عینک کوچک‌کننده، ذهن‌خوانی، برچسب زدن به خود)
- **توصیه برای تنظیم ساعات خواب**
- **توضیه در خصوص استفاده از تلفن همراه**

بنام خدا

مداخلاتِ مختصر سطـــح اول



نظام مراقبت اجتماعی دانش‌آموزان (نماد)



نقـص در عملکـــرد تحصیلـــی

آنچه به آن پاسخ خواهیم داد:

معلم در مواجهه با دانش‌آموزی که نشـانه‌های نقـص در عملکـرد تحصیلی دارد، چه کند؟

منابع موجود در پروژه:

- مجموعه کتابچه‌های مهارت‌های ارتقایی
- کتاب خدمات مشاوره و روانشناسی به دانش‌آموزان دارای افت تحصیلی
- محتوای ارائه‌ی خدمت سطح‌بندی شده

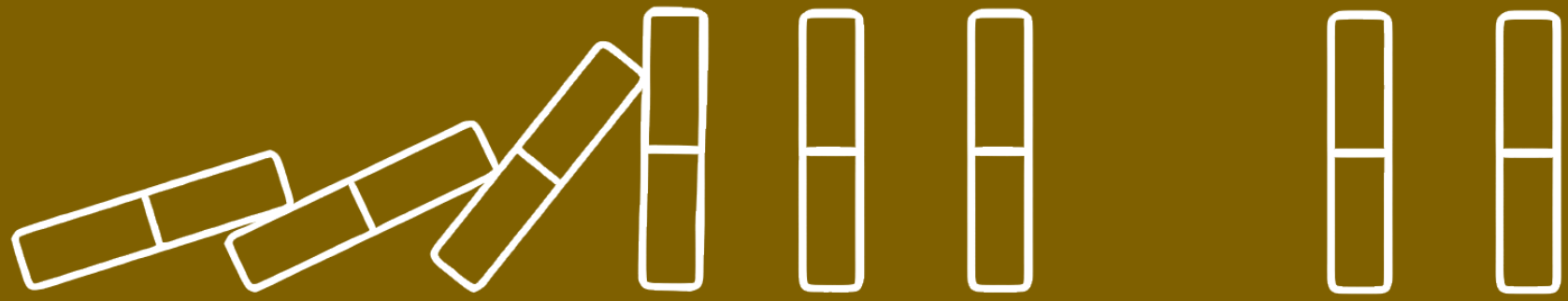
مداخلات مختصـــر



- تلاش برای درک دلایل افت تحصیلی
- مشاهده‌ی کلاس دانش‌آموز
- آموزش مهارت‌های مطالعه و یادگیری (پیش‌خوانی، سوال کردن، خواندن، تفکر، یادآوری، مرور کردن) و مهارت دقیق خوانی (خلاصه برداری، سازماندهای مطلب، علامت‌گذاری بر متن)
- استفاده از روش تدریس فعال (یادگیری تعاملی، تبادبل اطلاعات بین دانش‌آموزان، تقویت تفکر انتقادی، بازخورد سازنده و انگیزشی، ایجاد محیط حمایت‌کننده)
- تنوع در ارائه‌ی مطالب (توجه به تفاوت‌های فردی، ارتباط با زندگی واقعی، روش‌های متنوع، تنوع در ارزیابی)
- ارتباط با خانواده

بنام خدا

مداخلاتِ مختصر سطـــح اول



نظام مراقبت اجتماعی دانش‌آموزان (نماد)



انواع کـــــــــودک آزاری

آنچه به آن پاسخ خواهیم داد:

معلم در مواجهه با دانش‌آموزی که نشـانه‌های انـواع آزاد دیـدن دارد، چه کند؟

منابع موجود در پروژه:

- مجموعه کتابچه‌های مهارت‌های ارتقایی
- کتاب خدمات مشاوره و روانشناسی به دانش‌آموزان دارای نشانه‌های کودک‌آزاری
- محتوای ارائه‌ی خدمت سطح‌بندی شده

مداخلات مختصـــر



- **بایدها در مواجهه با این دانش‌آموزان** (حفظ فاصله شخصی، تماس چشمی قابل‌قبول، گفتگو با دانش‌آموز متناسب با محیط مدرسه و در جهت رشد و حمایت از دانش‌آموز، ارتباط با دانش‌آموز با با محوریت موضوعات مدرسه، رفتار منصفانه و برابر، قضاوت خوب و ماهرانه درباره مناسب دانش‌آموز و ارجاع دانش‌آموز)
- **نبایدها در مواجهه با این دانش‌آموزان** (تجاوز از فضای شخصی، حفظ تماس چشمی طولانی و خیره شدن، طراحی وظایفی برای آوردن نیازهای شخصی معلم و کارکنان مدرسه، گفتگوهایی با ماهیت شخصی و محرمانه، ارتباط خارج از موضوعات مدرسه، پوشش دادن با فراهم‌کردن دلیل برای امتیاز دادن به دانش‌آموز، ماساژ شانه و لمس طولانی، لمس نامناسب دانش‌آموز یا به شکلی که دانش‌آموز نیت را به دلیل شرایط فردی، فرهنگی، معیارها یا مرحله رشدی سوءبرداشت کند، یاری‌رسانی به مشکلات جدی دانش‌آموزان بدون دانش و تخصص کافی)
- **همکاری با متخصصین و نهادهای ذی‌ربط** (اجرای دستورالعمل‌ها و توصیه‌های تیم درمان من‌جمله روان‌شناس و روانپزشک و مددکار اجتماعی، ارائه گزارش از وضعیت بهبود دانش‌آموز، ارجاع به تیم درمان در صورت وخیم شدن وضعیت دانش‌آموزان، انجام تست‌ها و غربالگری‌های موردنیاز، اجرای

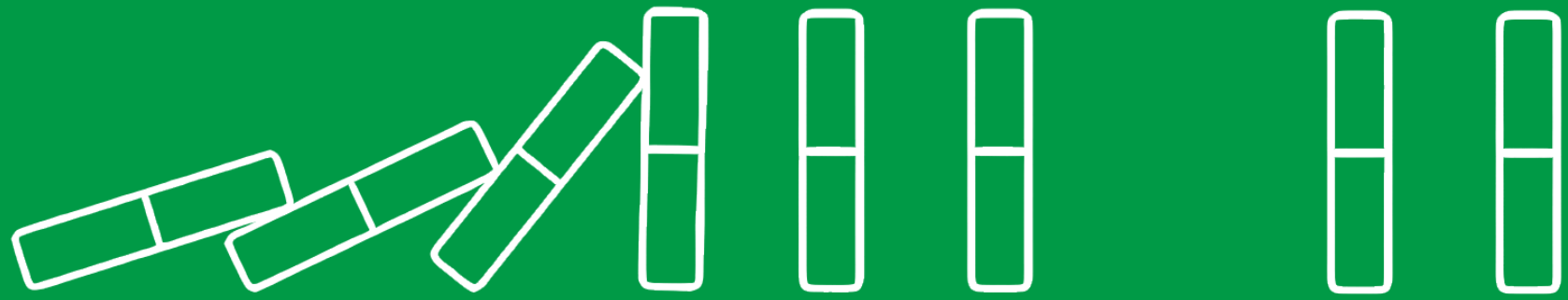
مداخلات مختصـــــر



- **ارتباط با خانواده‌ی این دانش‌آموزان** (محافظت از فرزند و حفظ حریم خصوص آنها، اطمینان‌بخشی در خصوص ارائه خدمات به کودک، توصیه به حفظ حمایت از کودک، پرهیز از سرزنش و بازخواست)
- **همکاری با متخصصین و نهادهای ذی‌ربط** (اجرای دستورالعمل‌ها و توصیه‌های تیم درمان من‌جمله روان‌شناس و روانپزشک و مددکار اجتماعی، ارائه گزارش از وضعیت بهبود دانش‌آموز، ارجاع به تیم درمان در صورت وخیم شدن وضعیت دانش‌آموزان، انجام تست‌ها و غربالگری‌های موردنیاز، اجرای تکنیک‌های کاهش اضطراب و تن‌آرامی با توصیه تیم درمان، مشورت با تیم درمان در رابطه با تعیین میزان تکالیف این دانش‌آموزان، ارتباط مستقیم و متوالی با تیم درمان و حضور در برخی جلسات آنها)

بنام خدا

مداخلاتِ مختصر سطـــح اول



نظام مراقبت اجتماعی دانش‌آموزان (نماد)



رفتارهای خودآسیب‌رسان

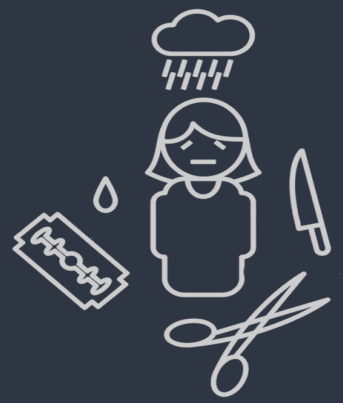
آنچه به آن پاسخ خواهیم داد:

معلم در مواجهه با دانش‌آموزی که نشانه‌های رفتار خودآسیب‌رسان را دارد، چه کند؟

منابع موجود در پروژه:

- مجموعه کتابچه‌های مهارت‌های ارتقایی
- کتاب خدمات روانشناسی به دانش‌آموزان دارای نشانه‌های خودآسیب‌رسانی
- محتوای ارائه‌ی خدمت سطح‌بندی شده

مداخلات مختصـــــر



❑ شناخت نشانه‌های خودکشی در دانش‌آموزان

نشانه‌های مستقیم

- صحبت کردن (یا نوشتن) درباره‌ی تمایل به مردن یا صدمه رساندن و به قتل رساندن خود
- صحبت کردن (یا نوشتن) درباره احساس ناامیدی یا نداشتن دلیلی برای زندگی
- صحبت کردن (یا نوشتن) درباره احساس به دام افتادن یا درد غیرقابل تحمل
- صحبت کردن (یا نوشتن) درباره سربار بودن برای دیگران
- جستجو برای راه‌های کشتن خود، از قبیل جستجو آنلاین روش‌های خودکشی یا جستجو برای دستیابی به سلاح گرم، قرص‌ها یا سایر ابزارهای خودکشی

مداخلات مختصـــــر

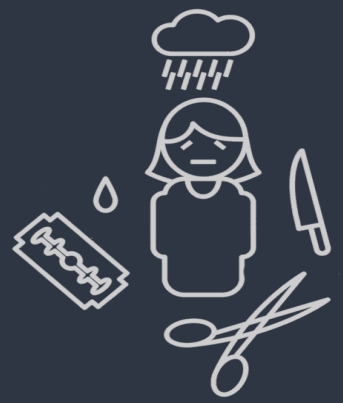


❑ شناخت نشانه‌های خودکشی در دانش‌آموزان

نشانه‌های غیرمستقیم

- منزوی شدن از خانواده، دوستان و اجتماع یا احساس منزوی بودن
- اختلال در کار یا عملکرد اجتماعی
- مصرف فزاینده الکل و موادمخدر
- تغییر در شخصیت، خلق یا رفتار از قبیل چرخش سریع خلق، عمل کردن به شکل مضطربانه یا بی‌قراری، یا رفتارهای بی‌پروا، همچنین این تغییرات ممکن است در الگوهای خوردن یا خواب دیده شود
- نشان دادن خشم و غضب، خشم کنترل تشده یا صحبت کردن درباره انتقام

مداخلات مختصـــر



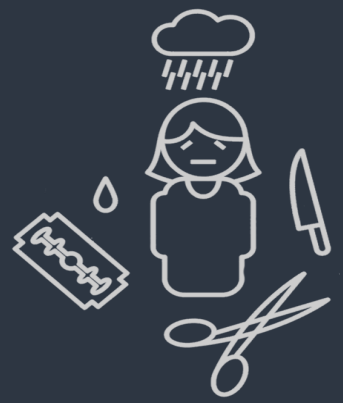
❑ درگیرساختن در فعالیت‌های کلاسی

- **با توانایی و علاقه‌مندی دانش‌آموز کاملاً همخوانی داشته باشد؛ دانش‌آموز آن را پیشنهاد داده باشد؛ او را متعهد به انجام فعالیتی کند؛ حداقل تعهد چندماهه یا چندهفته‌ای دانش‌آموز را به دنبال داشته باشد؛ تجربه شکست و ناکامی را به همراه نداشته باشد؛ بابت فعالیت او را تحسین کنید.**

❑ همدلی کردن با دانش‌آموز

- **شخصیت افراد به‌عنوان یک کلیت را زیر سؤال نبرید؛ از مقایسه کردن بپرهیزید؛ مچ‌گیری نکنید؛ به افراد برچسب و لقب نزنید؛ به شرایط و محیطی که افراد در آن قرار گرفته‌اند، توجه کنید؛ احساسات فرد را انکار نکنید؛ فرد را بازخواست نکنید.**

مداخلات مختصـــــر



❑ ملاحظات در مواجهه با این دانش‌آموزان

- اطمینان از محرمانه ماندن، صدای آرام و اطمینان‌بخش، گوش دادن فعال و صبورانه به داستان دانش آموز، پرهیز از ارائه راه‌حل سریع، خودداری از کم‌اهمیت جلوه دادن مشکل، دست‌کم نگرفتن خطر اقدام به خودکشی، تحمل عدم همکاری، عدم استفاده از الفاظ و عبارات قضاوتگرانه، نهی‌نکردن خشن از خودکشی، عدم ترغیب به خودکشی، پرهیز از حمله بی‌محابا به کودک، خودداری از سرزنش کردن و مقایسه کردن

❑ ملاحظات تحصیلی

- خودداری از ارائه تکالیف خارج از توان دانش‌آموز، بررسی مشترک شیوه بهبود عملکرد، آموزش روش‌های مطالعه قبل از دوره امتحانات، توضیح امکان عدم موفقیت در امتحانات)